

Согласовано

Заместитель Руководителя -
Начальник Управления образования
Исполнительный комитет ЗМР РТ



Р.В.Афанасьева

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида № 11 «Антошка»
ЗМР РТ



Р.Г.Гайнуллина

Исполнено в соответствии с приказом
от 31 августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
на 2021-2026 гг.

ПРИНЯТ

решением педагогического совета
протокол № 1 от 31.08. 2021г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка.....	3
2	Паспорт программы развития.....	4
3	Информационная справка.....	8
3.1.	Структура дошкольного учреждения.....	9
3.2.	Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ.....	10
3.3.	Кадровая характеристика.....	11
3.4.	Анализ воспитательно-образовательного процесса.....	12
3.5.	Содержание и методы воспитания и обучения детей.....	12
3.6.	Программное обеспечение.....	14
3.7.	Анализ материально-технического обеспечения.....	15
3.8.	Анализ взаимодействия с родителями.....	21
4.	Концепция. Цели и задачи программы.....	22
5	Стратегия и практика реализации программы развития.....	25
6.	Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	34
7.	Реализация этнокультурно – регионального компонента.....	34
8.	Заключение.....	39
	Приложение 1	
	Перспективный план работы по реализации ЭРС	
	Перспективный план работы по реализации УМК	

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны и связанными со вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка. Программа развития МБДОУ «Детский сад № 11» на 2021-2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.

- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» ЗМР РТ на 2021-2026г.г. (далее - Программа)
Основания для разработки Программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Трудовой кодекс РФ • Концепция управления качеством образования • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28); • Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 594 г. «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»

Разработчики	Рабочая группа МБДОУ №11 «Антошка» по разработке программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы осуществляется в период с 2021 по 2026 г.</p> <p>I этап. Подготовительный - 2021-2022 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния; - планирование реализации основных направлений программы; - создание условий реализации программы; - начало реализации программы. <p>II этап. Основной - 2022-2025гг</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапная реализация программы в соответствии с целями и задачами; - промежуточный мониторинг результатов; - корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами. <p>III этап. Обобщающий - 2025-2026 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершение реализации программы; - мониторинг результатов; - анализ результатов.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников. • Понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования. • Становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как

	<p>основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и внедрение новой программы развития МБДОУ № 11 в соответствии с ФГОС ДО и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации. • Обеспечение стабильного развития МБДОУ посредством внедрения современных механизмов формирования инновационного поля образования. • Создание и освоение концепции и технологии модели образования, которые необходимы для формирования социального становления личности ребенка с учетом этнокультурных запросов (ЭРС). • Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, повышение сопротивляемости и защитных свойств организма, улучшение физической и умственной работоспособности, внедрение здоровьесберегающих технологий. • Создание поликультурной языковой среды с целью формирования билингвальной культуры речи и умение использовать в общении два государственных языка (УМК) • Повышение профессионального уровня педагогического состава учреждения путем создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию (прохождения курсовой подготовки и стажировки, конкурсное движение). • Реализация модели деятельности детского сада, как образовательной организации, предоставляющей доступные, качественные образовательные услуги по актуальным направлениям развития ребенка. • Поддержка талантливых детей, повышение их творческой активности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (физическое и психологическое здоровье, адекватное принятие собственной социальной роли и ролей окружающих). • Укрепление материально-технической базы за счет бюджетных и внебюджетных средств. • Создание условий для обеспечения готовности выпускников дошкольного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в социуме. • Активное участие родительской общественности в организации воспитательно-образовательного процесса.
<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для овладения ребенком образовательной программы детского сада, направленной на становление и развитие интегративных качеств детей, иллюстрирующих начальные компетентности дошкольника в различных областях его социализации и позволяющих успешно прожить период дошкольного детства и перейти на следующую ступень непрерывного образования человека (начального образования). • Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ, развитие внутренних возможностей, результативности и качества деятельности, что способствует повышению конкурентоспособности учреждения. • Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в условиях введения и реализации ФГОС. • Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров. • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми проявляющих раннюю одаренность. • Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом территориальных особенностей. • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педпроцесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ. • Внедрение информационных технологий в образовательный процесс
Ресурсное обеспечение программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии</p> <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое обеспечение; • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса;

3. Информационная справка

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Юридический адрес: 422545, Республика Татарстан, г. Зеленодольск, ул. Королева, д.12а

Телефон: тел: (84371) 3-62-17

E-mail: risida.detcad11.ant2012@yandex.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/z_dol/page87116.htm, <http://vk.com/club33294764>

Учредитель: Управление образования Исполнительного комитета ЗМР РТ

Лицензия на ведение образовательной деятельности: серия 16 Л № 0003459 регистрационный № 7511 от 25 ноября 2015 г

Заведующий: Гайнуллина Ризиды Галимовны

Режим работы: МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №11«Антошка» ЗМР РТ» работает по пятидневной рабочей недели: с 12 часовым пребыванием детей в группах с 6.30 до 18.30

Краткая характеристика здания:

площадь здания - 2516,1 кв. м.,

площадь земельного участка – 10821 кв.м.

Краткая историческая справка

1. Детские ясли–сад № 11 переименовано в **Коммунальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 11 “Антошка” г.Зеленодольска** с 8.07.1999г. на основании Постановления Главы администрации Зеленодольского района и г.Зеленодольска № 950 от 08.07.1999г.

2. Коммунальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида детский сад № 11 “Антошка” г.Зеленодольска переименовано в **Государственное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад № 11 “Антошка” г.Зеленодольска** с 31.05.2004г. на основании Приказа Отдела образования Министерства образования Республики Татарстан в г.Зеленодольске № 48/15 от **31.05.2004г.**

3. Государственное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Антошка» г.Зеленодольска переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан с 20.08.2007г. на основании Постановления и.о.Руководителя Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан № 1060 от 20.08.2007г.

4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан с 11.03.2011г. на основании Постановления руководителя Исполнительного комитета ЗМР РТ №367 от 11.03.2011г.

3.1. Структура дошкольного учреждения.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Детский сад № 11 функционирует с 1985 года, проектная мощность которого рассчитана на 245 мест. Всего функционирует 13 групп, из них:

- вторая группа раннего возраста-2
- младшая группа - 2
- средняя группа - 4
- старшая группа- 2
- подготовительная к школе группа -3

Образовательное пространство МБДОУ

«Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, сан.узлов, спальноей комнаты, раздевалки, мочной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет обучения детей татарскому языку, кабинет охраны труда, музыкальный зал, спортивный зал, зоосад, этнографический мини-музей.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), имеются ноутбуки. 7 помещений оборудованы интерактивными досками, в остальных группах и кабинетах имеются мультимедийные экраны и возможность

использования четырех мультимедийных проекторов.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет с необходимым оборудованием, два изолятора, туалетная комната.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, прачечная, гладильная, склады, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для дошкольников, опытно-экспериментальные участки, метеоплощадка, огород, экологическая тропа, цветочные клумбы, березовая, сиреневая и рябиновая аллеи, декоративные кустарники.

3.2. Показатели сохранности здоровья воспитанников в ДОУ

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Старшая медицинская сестра наряду с администрацией детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Система оздоровительной работы.

Физкультурно-оздоровительная работа направлена на охрану и укрепление здоровья детей, воспитание привычки к здоровому образу жизни, формирование нравственного и физического здоровья воспитанников. Физкультурная деятельность сопровождает ребенка в течение всего дня пребывания в детском саду. Это способствует повышению двигательной активности детей в течение дня. Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями. Сотрудники детского сада развивают у детей навыки личной гигиены, элементарные представления

полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. Для этого в МБДОУ используются разнообразные формы организации физической активности детей: утренняя разминка, физкультурные занятия, физкультминутки, бодрящие и корригирующие упражнения после сна, подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, дни здоровья, беседы, спортивные праздники в зале и на улице, походы.

Рациональный двигательный режим, физические и закаливающие мероприятия проводятся с учетом состояния здоровья воспитанников, их возрастных и половых возможностей, сезона, а также при регулярном контроле со стороны старшей медицинской сестры.

Ежегодно в МБДОУ проходит месяц здоровья и спорта согласно комплексно-тематическому плану организации образовательной деятельности детей, в ходе которого проводится много мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, спортивные игры, конкурсы, спортивные праздники «Папа, мама, я - спортивная семья».

В каждой возрастной группе разработана система закаливающих мероприятий, в которой учитываются постепенность воздействия, индивидуальность, особенность здоровья детей, перенесенные заболевания.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с

требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 5-разовое питание детей. Детский сад работает по 10-ти дневному циклическому меню.

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Необходимо продолжать работу, выбирая эффективные системы здоровьесберегающих технологий в ДООУ, позволяющие спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Осуществлять взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

3.3. Кадровая характеристика

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения.

В МБДОУ сформирован педагогически грамотный, работоспособный коллектив. Детский сад обеспечен следующими педагогическими кадрами:

Всего педагогов 24, из них:

Воспитатели - 19 человек

Специалисты:

- Старший воспитатель -1
- Музыкальный руководитель - 1
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку -1
- Педагог-психолог -1
- Инструктор по физической культуре - 1

Образовательный ценз педагогов:

- высшее педагогическое образование - 22 педагога;
- средне специальное образование - 2 педагога.

Специалисты ДООУ проходят:

- курсы повышения квалификации в соответствии с графиком;
- аттестацию в соответствии с графиком

Квалификационная категория:

- высшая кв. категория-2 педагога;
- первая кв. категория - 18 педагогов;
- соответствие занимаемой должности - 2 педагога;
- без категории - 2 педагога

Обучение и воспитание дошкольников от двух до семи лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

Мероприятия по улучшению кадрового состава Вызов среды. Проблемы. Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги. Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов.

3.4. Анализ воспитательно-образовательного процесса

Задачи:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование билингвальной языковой среды, навыка общения на двух государственных языках (УМК);
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- изучение и внедрение в практику работы учреждения новых форм диагностики (мониторинга), обучения, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

3.5. Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в ДОУ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого воспитанника, формирования его готовности к дальнейшему развитию.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Программы обеспечивают высокий уровень физического развития детей и укреплению их здоровья. В ДОУ реализуется комплекс развивающих и оздоровительных технологий. Система занятий ориентирована на потенциальную социально -

психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку воспитанников. Сотрудники детского сада считают, что полноценное физическое воспитание и развитие воспитанников возможно лишь при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Одним из основных направлений деятельности ДООУ является охрана и укрепление здоровья воспитанников.

Педагогическим персоналом детского сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с воспитанниками:

- оценка здоровья воспитанников при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДООУ;
- обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия воспитанника;
- воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

В ДООУ воспитанников знакомят с различными чрезвычайными ситуациями его окружения, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развивают защитные рефлексy и навыки само и взаимопомощи. Формируют сознательное ответственное и бережное их отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствуют приобретению воспитанниками элементарных знаний по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Данная работа позволяет сформировать у детей систему понятий о своем организме, здоровье и здоровом образе жизни. Собрано большое количество наглядных пособий, необходимых для ознакомления с флорой и фауной, природоохранной деятельности человека. Это позволяет формировать у воспитанников устойчивый интерес к живой и неживой природе.

Работая в уголках природы, воспитанники учатся ухаживать за комнатными растениями, знакомятся с условиями жизни и роста растений. Весной, летом и осенью они с интересом наблюдают за ростом посаженных на площадке растений. В детском саду разработана программа по благоустройству территории.

На современном этапе основной задачей детского сада, требующей более глубокого подхода, является задача нравственно - патриотического воспитания детей. Данная проблема в ДООУ решается в комплексе. Она включает в себя ознакомление с природой, историческим и культурным прошлым, гражданско-патриотическое воспитание, формирование языкового сознания, обучение двум государственным языкам, воспитывать гордость и уважение к народам, живущим в Республике Татарстан.

Вся работа педагогического коллектива направлена на воспитание у детей человеческой доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка - это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка в данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены игровые уголки: «Салон красоты», «Салон моды», «Парикмахерская», «Уголки ряженья» и др.

Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальные руководители ДОУ обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с воспитанниками интересные находки.

Анализируя диагностику и самоанализ педагогов, проводимые ежегодно, наглядно выявляются проблемы и задачи, которые необходимо решать в новом учебном году:

- работа по физическому воспитанию: педагогам необходимо расширять и углублять знания методики физического воспитания детей дошкольного возраста, организации оптимальной двигательной активности;
- поиск новых эффективных форм работы с семьей;
- развитие речи дошкольников, включая нетрадиционные формы организации
- образовательной деятельности в контексте ФГОС по обучению двум государственным языкам.

3.6. Программное обеспечение. Комплексные программы, реализуемые в ДОУ

№	Название программы, автор
1	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №11 «Антошка» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: 1. социально-коммуникативное развитие; 2. познавательное развитие; 3. речевое развитие; 4. художественно-эстетическое развитие; 5. физическое развитие.
2	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.Ф.Дорофеевой; - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021.
3	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «ИГРАЛЮЧКА» (для детей 3-7 лет). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4	- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Соенеч» -

«Радость познания Р.К.Шаехова, 2014 - УМК по обучению детей татарскому языку: программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» (авт. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. и др.)
--

3.7. Анализ материально-технического обеспечения

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управление ДОО осуществляет заведующий, методической работой занимается старший воспитатель, административно - хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДОО следит старшая медицинская сестра

В дошкольном учреждении создана среда развития ребенка.

Имеются следующие виды образовательных пространств:

Внешнее пространство: озелененные прогулочные участки с песочницами, клумбами, спортивными сооружениями, постройками для самостоятельной детской деятельности и организации сюжетно-ролевых игр.

Внутреннее пространство: групповые комнаты, спальни, кабинеты (медицинский, кабинет татарского языка, кабинет педагога-психолога, музыкальный и физкультурный зал, тематические холлы детского сада, подсобные и технические помещения).

С целью осуществления физического и психического развития, коррекции и оздоровления детей, в учреждении созданы следующие центры:

Физкультурно-оздоровительный: физкультурный зал с необходимым оборудованием, спортивный инвентарь, физкультурные уголки в группах.

Медико-профилактический комплекс: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор оборудованы в соответствии с требованиями СанПин: укомплектованы необходимым медицинским оборудованием, достаточным количеством медикаментов.

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение.

Психолого-педагогический и административный: кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, заведующего хозяйством, кабинет педагога психолога, логопеда, татарского языка. Кабинеты оснащены полностью и в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к оформлению служебных помещений.

Хозяйственный комплекс: пищеблок, прачечная, складские помещения.

Центр эстетического развития музыкальный зал (имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, костюмы для праздников и развлечений).

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный зал	Физическое развитие, организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуги и мероприятия	1.Фортепиано 2.Стенка «Паровоз» 3.Стенка гимнастическая 4.Спортивный комплекс «Батыр» 5.Спортивный комплекс 6.Маты гимнастические 7.Скамьи гимнастические 8.Мягкомодульное игровое оборудование: «Трансформер-4», «Трансформер-6», «Пройди- не упади», «Игровой лабиринт», «Малая горка», «Большая горка» 9.Батут 10.Турник 11.Мостик 12.Остеопатическая доска 13.Наклонная доска 14.Наклонная лестница 15.Сухой бассейн 16.Баскетбольный щит 17.Коврики гимнастические 18.Фитболы и хопы 19.Дуги 20.Мячи большие 21.Скакалки 22.Обручи 23.Канат 24.Медицинбол 25.Кегли 26.Кубики 27.Мешочки 28. Степ-доска
Музыкальный зал	Музыкальное и художественно-эстетическое развитие, организованно-образовательная деятельность по музыке, мероприятия и праздники	Фортепиано Синтезатор Цифровое пианино Аккордеон Музыкальный центр Музыкально-дидактическое панно Комплект мультимедийного оборудования (экран + проектор) Ноутбук Стенка «Аленка» Стульчики детские Стульчики взрослые

Сенсорная комната (кабинет психолога)	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, консультации, индивидуальные и групповые занятия с психологом.	Комплект «Сенсорный уголок» (пузырьковая колонна) Панель «Разноцветная гроза» Мягкие раскладные кресла «Трансформер-М» Комплект «Сухой душ» Прозрачный мольберт Доска магнитно-маркерная Песочный стол для арт-терапии Песочный стол с подсветкой для рисования песком Комплект мультимедийного оборудования (экран + проектор) Стол детский Стул детский
Холлы и коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для сотрудников Стенды для родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Физкультурная площадка Площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа
Спортивная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Этнографический мини-музей	Познавательное историко-культурное развитие, тематические беседы	Предметы быта народов Поволжья, методические пособия по музейной педагогике.
Зоосад	Познавательное, естественно-научное развитие. Наблюдение. тематические беседы	Комнатные растения, аквариумы с рыбками, террариум для пресноводных черепах, клетка с волнистыми попугайчиками.
Кабинет по обучению родному языку	Реализация этнокультурно-регионального компонента, организованно-	- Комплект мультимедийного оборудования (интерактивная доска + проектор), - Стулья детские - Куклы в национальных костюмах

	образовательная деятельность по обучению татарскому языку.	<ul style="list-style-type: none"> - Мягкие игрушки Мияу и Акбай - персонажей УМК - Дидактические игры. - Аудиоматериалы. - Картотека мультфильмов на татарском языке. Медические пособия и дидактические материалы.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Центры активности	Оборудование и материалы	
Центр строительства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытые стеллажи для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые. - Игрушечный транспорт. - Фигурки животных. 	
Центр для сюжетно – ролевых игр	<p>Для игры семья</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куклы младенцы. - Куклы в одежде (девочка и мальчик). - Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита и т.д. - Коляски. - Кукольная посуда и игрушечная еда. <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Доктор». - «Парикмахер». - «Продавец». 	
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр - драматизации (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большая ширма. - Маски сказочных персонажей. <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы готовых игрушек. - Набор кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям). - Куклы для пальчикового театра. 	
Центр музыки	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. <p>Материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картотека детских песен. 	

<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование - Доска магнитно-маркерная для рисования.</p> <p>Материалы для рисования - Бумага и картон разных цветов. - Альбомы для рисования. - Простые и цветные карандаши. - Маркеры, фломастеры. - Краски акварельные и гуашевые. - Кисточки. - Губка, ластик, салфетки.</p> <p>Для лепки - Пластилин. - Доски для лепки. - Стеки.</p> <p>Для поделок - Бумага и картон разных цветов. - Ножницы. -Клей карандаш.</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Оборудование - Открытый стеллаж.</p> <p>Материалы - Наборы конструкторов типа «Лего» - Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы. - Другие настольные конструкторы.</p>
<p>Центр настольных игр</p>	<p>Оборудование - Открытый стеллаж для хранения материалов.</p> <p>Материалы - Пазлы. - Игры «Логические кубики». - Мозаика из геометрических фигур. - Игрушки – вкладыши. - Настольные игры. - Головоломки. - Блоки Дьенеша. - Математический планшет. - Лото. - Домино. - Парные карточки. - Кубики с картинками. - Кубики «Орнаменты». - Кубики «Силуэты». - Кубики «Сложи узор». - Мозаика.</p>

<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор счетных материалов. - Цифры и арифметические знаки. - Счеты. - Часы песочные. - Весы.
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наборы для экспериментирования. - Термометры. - Глобус. - Календарь погоды. - Дерево по временам года.
<p>Центр грамотности и письма</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная для рисования. - Открытый стеллаж для хранения материалов. <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакат с алфавитом. - Магнитная азбука. - Цветные и простые карандаши, фломастеры. - Ластик. - Линейки. - Бумага. - Тетради в крупную клетку.
<p>Литературный центр (книжный уголок)</p>	<p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература. - Карточка с аудиозаписями (сказки, рассказы).
<p>Спортивный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи средние разных цветов. - Мячи малые разных цветов. - Обручи. - Кегли. - Скакалки.
<p>Место для группового сбора</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Интерактивная доска. - Доска магнитно-маркерная для рисования. - Стульчики для каждого ребенка.
<p>Место для проведения групповых занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ноутбук. - Интерактивная доска. - Доска магнитно-маркерная для рисования. - Столы, стулья (для каждого ребенка).

Центр ЭРС / УМК	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы в национальных костюмах - Мягкие игрушки Мияу и Акбай - персонажей УМК - Дидактические игры. - Аудиоматериал. - Карточка мультфильмов на татарском языке.
------------------------	---

3.8. Анализ взаимодействия с родителями

В детском саду ведется работа по созданию комфортных условий пребывания детей.

Проявляется желание родителей дать ребенку не только хорошее воспитание, образование, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, научить находить выход из экстремальных ситуаций.

В детском саду сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МБДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

- педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого - педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
- информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания;
- включение родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников;
- привлечение родителей к руководству ДОУ через их участие в работе родительского комитета.

С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Основной задачей педагогического коллектива является создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунок, поделка, роль в спектакле, книга, игра, подготовка к празднику, походу, разработка общего проекта и т.д.). Для решения данной задачи используются соответствующие формы взаимодействия: игротка, выставки выходного дня, встреча с интересным человеком, праздники.

Реализация такой системы способствует включению родителей в единый воспитательный коллектив ДОУ. Показателем ее результативности являются:

- удовлетворительность родителей работой ДОУ;
- удовлетворённостью степенью информированности о ДОУ в целом, о деятельности группы в целом, о ребенке и т.д.;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителями ДОУ.
-

4. Концепция программы развития

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является: Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - ребенка, педагога, родителей. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно - ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность нашего ДОО основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ №11 «Антошка» ЗМР РТ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 11 «Антошка» ЗМР РТ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы МБДОУ.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно - ориентированную. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих

психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией. С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Цели и задачи программы

Инвариантная часть работы ДОУ

Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства (присмотр и уход, реализация основной образовательной программы дошкольного образования)	
Задачи	Результативность
Обеспечение доступности образования	Доступность образования в учреждении реализована в полном объеме, согласно Государственному заказу.
Обеспечение качества образования	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и тесного взаимодействия семьями воспитанников.
Обеспечение эффективной работы образовательной организации	Организация эффективного функционирования учреждения осуществляется в полном объеме, согласно нормативным требованиям и актам (санитарно-гигиеническим, безопасности и т.п.)

Вариативная часть работы ДОУ

Цель: Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в дошкольном образовании	
Задачи	Результативность
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и педагогов.	Соблюдение режимов дня и образовательной нагрузки, выполнение требований СанПиН, охраны труда и безопасности. Создание условий для творческой потенциала педагогов (участие в культурно-массовых мероприятиях учреждения и района, дизайнерские инновации в оформлении интерьера учреждения и др.)

<p>Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса.</p>	<p>Успешная реализация инновационной деятельности Эффективная реализация ФГОС ДО в практике работы образовательной организации Обеспечение инновационного характера образовательного процесса в режиме реализации проектной деятельности</p>
---	--

5. Стратегия и тактика реализации Программы

Стратегическая цель программы: Повышение качества дошкольного образования в МБДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом ФГОС ДО.

Тактические цели развития МБДОУ:

1. Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы развития:

1. Повысить эффективность управленческой деятельности в МБДОУ путем внедрения новой модели управления.
2. Обеспечить выполнение муниципального задания МБДОУ.
3. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.
4. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.
5. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.
6. Организовать функционирование МБДОУ в инновационном режиме.
7. Обеспечить доступность качественного образования детей, не посещающих МБДОУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования.
8. Разработать и реализовать проект по приоритетному направлению работы МБДОУ - центр поликультурного и экологического образования
9. Совершенствовать систему социального партнерства МБДОУ с различными организациями региона.
10. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.
11. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

Согласно стратегии развития МБДОУ, с учетом самоценности дошкольного периода детства строить педагогический процесс в двух взаимосвязанных направлениях -

подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ с приоритетными направлениями в физическом, познавательном, социально-коммуникативном, речевом и художественно-эстетическом развитии должно осуществлять как единые для всех дошкольных образовательных учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические.

Главная цель Стратегии - определение приоритетов развития дошкольного образования МБДОУ на период до 2016 года, укрепление и развитие воспитательного потенциала на основе взаимодействия общего, дошкольного и дополнительного образования, повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и страны в целом.

В рамках реализации стратегии принципиальным становится достижение новых результатов и качества образования. Этот принцип должен быть реализован как при осуществлении модернизационных реформ и проектов, так и в повседневной практике управления, обучения и воспитания.

Развитие дошкольного образования МБДОУ ориентировано на достижение нового качества образовательных услуг, создание системы образовательных сервисов для удовлетворения разнообразных запросов подрастающего поколения.

Приоритеты развития дошкольного образования:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

Предлагаемые меры

1. Будет проведена модернизация образовательной деятельности МБДОУ: развиты вариативные формы дошкольного образования (группа кратковременного пребывания);
2. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:
 - внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования;
 - разработана нормативно-правовая база МБДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
 - реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
 - модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в МБДОУ;
 - продолжено выявление и сопровождение детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
 - увеличен охват детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка;

- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (поликультурное, экологическое образование, гражданское, патриотическое воспитание);

- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

3. Будет реализован комплекс мер, направленный на решение проблемы доступности качественного дошкольного образования, совершенствование его содержания, посредством:

- развития вариативных форм образования;

- создания необходимых условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

- обеспечения сетевого взаимодействия с социальными институтами с целью создания современных условий для расширения спектра образовательных услуг;

- формирования принципиально нового уровня индивидуализации образования, нормативного закрепления механизмов реализации индивидуальных образовательных маршрутов в МБДОУ;

4. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;

- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

5. Будет расширен потенциал системы дополнительного образования детей за счет:

- расширения спектра платных образовательных услуг в МБДОУ;

- развития системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей посредством обеспечения их психолого-педагогического сопровождения на этапе дошкольного детства;

- разработки образовательных программ по оказанию платных образовательных услуг;

- реализации мер по развитию творческих способностей всех дошкольников, исходя из индивидуальных возможностей каждого;

- развития системы здоровьесбережения обучающихся посредством вовлечения их в занятия спортом, формирования культуры здоровья;

- создания условий для освоения дополнительных образовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6. Будет создана современная система оценки качества образования МБДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды МБДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;

- увеличено количество дошкольников МБДОУ участников всероссийских и

международных конкурсов;

- улучшение рейтинговой позиции среди МБДОУ региона на основе динамики достижений;

- обеспечена системность независимой оценки качества работы МБДОУ;

- в практику МБДОУ внедрены инструменты оценивания на уровне детского сада (мониторинги, самооценка, самоаудит) и группы (партнёрский аудит, оценка индивидуального развития дошкольников), при этом целью оценивания определено обеспечение прозрачности образовательного процесса, конструктивной обратной связи и улучшения образовательной деятельности.

7. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в МБДОУ.

8. Будет обеспечена готовность МБДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ и ЭОР;

- продолжено развитие получения дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;

- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности образовательных организаций разных типов посредством использования Интернет-ресурсов;

9. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе через посещение «Школы молодого педагога»;

- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников МБДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами города), где имеется лучший образовательный опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

- изменены критериальные подходы к аттестации, в основе которых - ключевые положения профессионального стандарта педагога, динамика роста результатов деятельности;

-обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

Планируемые результаты

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности**:

- Реализация новой модели управления.
- Выполнение муниципального задания.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы МБДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы МБДОУ.

- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Обобщение и распространение опыта работы МБДОУ в рамках инновационной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг: обеспечение стабильно высокого процента выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; расширение спектра платных образовательных услуг; наиболее полный охват детей микрорайона (по запросу), не посещающих МБДОУ, вариативными формами дошкольного образования.
- Разработка и распространение методических рекомендаций по поликультурному и экологическому образованию в рамках проекта «Детский сад – центр поликультурного и экологического образования».
- Оснащение предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, интерактивными досками, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 11 «Антошка» ЗМР РТ.

Система программных мероприятий

Достижение стратегической цели Программы обеспечивается за счет реализации поставленных задач.

Решение задачи повышения эффективности управленческой деятельности МБДОУ путем внедрения новой модели управления достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, дошкольным учреждением, социальными институтами и управлением образования Зеленодольского муниципального района;
- разработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) внедрения новой модели управления ДОУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности МБДОУ;
- модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования, шефская и

спонсорская помощь, доходы от платных образовательных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования);

- расширение общественного участия в управлении учреждением;
- установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач.

Решение задачи выполнения муниципального задания МБДОУ достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- создание нормативно-правовых и материально-технических условий для оказания муниципальных услуг;
- организация мониторинга и контроля исполнения муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг;
- совершенствование инфраструктуры МБДОУ;
- обеспечение кадрового потенциала в ходе реализации муниципального задания;
- ежегодное освещение результатов деятельности всего учреждения посредством СМИ и публичного отчета.

Решение задачи оптимизации содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка Образовательной программы МБДОУ на основе ФГОС ДО;
- обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения;
- решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей;
- построение системы работы по взаимодействию с семьями воспитанников в рамках образовательного процесса МБДОУ.

Решение задачи модернизации процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;
- постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения;
- повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов;
- создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- обеспечение научного сопровождения образовательного процесса в рамках осуществления инновационной, опытно-экспериментальной и проектной деятельности педагогов;
- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;
- осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания

положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Решение задачи по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- проведение мониторинговых исследований по выявлению потребностей и удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов, создания электронного журнала для родителей, родительских клубов;
- создание условий для активного участия родителей в совместной с детьми творческой, социально значимой деятельности;
- выявление и распространение семейного опыта образовательной деятельности с детьми.

Решение задачи обеспечения функционирования МБДОУ в инновационном режиме достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обеспечение внедрения инновационных форм организации образовательного процесса;
- обеспечение включения современных информационных образовательных технологий;
- ориентирование педагогов на изучение, апробацию и внедрение современных форм и методов обучения и воспитания;
- создание творческих групп педагогов по апробации и внедрению современных форм и методов образования дошкольников в условиях инновационной деятельности;
- создание условий по своевременному выявлению и оказанию коррекционно - развивающей помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- создание условий для включения МБДОУ в экспериментальную деятельность в качестве инновационной площадки.

Решение задачи обеспечения доступности качественного образования детей, не посещающих ДОУ, путем внедрения вариативных форм дошкольного образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- оказание консультативной помощи детям и их родителям от 0 до 3 лет;

Решение задачи разработки и реализации проекта по приоритетному направлению работы «Детский сад – центр экологического и поликультурного образования» достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработать и внедрить проект по поликультурному и экологическому образованию сроком его реализации на 3 года;
- продолжить активное сотрудничество с социальными институтами по данному направлению.

Решение задачи совершенствование системы социального партнерства ДОУ с

другими организациями региона достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- расширение спектра социального партнерства;
- включение ДООУ в образовательное пространство региона, взаимодействие с социокультурной средой;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (детский сад-школа, учреждения дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся, ребенку включение в деятельность, необходимую для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональной политики, социокультурных тенденций, конкретных потребностей субъектов социального заказа.

Решение задачи организации в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновления материально-технического оснащения учреждения достигается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- соответствие требованиям СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения;
- оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с Перечнем игрового оборудования для дошкольных образовательных организаций, реализующих ФГОС ДО;
- обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей - воспитанников ДООУ.

Решение задачи создания единого образовательного пространства на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- использование мультимедийных и компьютерных технологий в образовательном процессе МБДОУ;
- использование образовательных ресурсов сети Интернет педагогами МБДОУ (участие в виртуальных конференциях, интернет-семинарах и конкурсах, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации; распространение педагогического опыта в Интернет-сети);
- создание индивидуального места воспитателя с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.

Этапы реализации программы развития

I этап - Подготовительный (2021 г.- 2022 г.).

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития МБДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

Способы достижения цели:

- анализ результативности работы МБДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты МБДОУ в соответствии с

федеральным законодательством;

- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг, в том числе на платной основе;
- мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самообследования предметно-развивающей среды;
- мониторинг качества образовательного процесса с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка основных критериев психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;
- разработка Образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разработка плана реализации Программы развития;
- разработка план-программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социальными институтами города;
- заключение договоров о сотрудничестве с компаниями по приобретению программных продуктов для педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, использования новых программных технологий для сбора, обработки и хранения информации;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

II этап - Основной (2021 г.- 2025 г.).

Цель: реализация Программы развития, основных целевых направлений, реализуемых в рамках подпроектов.

Способы достижения цели:

- реализация Образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- реализация проекта по приоритетному направлению работы МБДОУ;
- включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий;
- расширение спектра платных образовательных услуг;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования;
- разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития;

III этап - Обобщающий (2025г. -2026г.).

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса, разработка нового стратегического плана развития.

Способы достижения цели:

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- создание банка данных по результатам инновационной деятельности;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта по реализации Программы работы с одаренными детьми в условиях взаимодействия с социумом;
- издание сборника методических рекомендаций по организации работы и повышению профессиональной компетентности педагогов с использованием активных форм в условиях сетевого взаимодействия.

6. Критерии и показатели эффективности реализации программы

Эффективность реализации программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - снижение заболеваемости и травматизма; - снижение пропусков по болезни; - эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование форм и методов работы по работе с детьми и созданию здоровьесберегающей среды; - воспитание толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям - овладение татарским языком, как средством общения; - активное участие родителей в воспитательно - образовательном процессе

7. Реализация этнокультурно - регионального компонента

Особенностью программы является выделение на занятиях специального времени направленного на реализацию этнокультурно-регионального компонента.

При организации воспитательно - образовательного процесса учитываться национально культурные условия. Место нахождения детского сада: страна - Россия, субъект федерации - Татарстан, муниципальный район - Зеленодольский.

В связи с этим, важное место в работе дошкольного учреждения занимает этнокультурно-региональный компонент, предполагает реализацию следующих направлений

- реализация этнокультурно-регионального компонента в образовательном процессе и повышение статуса татарского языка через организацию воспитательно-образовательного процесса на двух языках;
- приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям татарских писателей и поэтов, композиторов,

- художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Татарстана;
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;
- привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования;
- ознакомление с историей, географией Республики Татарстан, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

в следующих формах организации:

- в непосредственно образовательной деятельности;
- в совместной деятельности детей и педагога;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- во взаимодействии с социумом.

Интеграция этнокультурного регионального компонента в образовательные области

Образовательная область	Методические приёмы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - беседы об изобразительном искусстве Татарстана и города Зеленодольска: об орнаменте и декорах; - беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов; - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов; - посещение выставок в художественной галерее для знакомства с творчеством Зеленодольских и Татарстанских художников, скульпторов; - художественно-продуктивная деятельность: татарская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов. - музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, плясовой, хороводный), праздники, песенное искусство татарского народа; - музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Татарстана; - проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин; - ознакомление с народными музыкальными инструментами; - использование в группе аудиозаписей с детскими песнями; музыкальных инструментов, портретов татарских композиторов

<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Ознакомление с природой:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, посещение мероприятий и выставок в городском музее Историко-культурного наследия г. Зеленодольска по ознакомлению с животным и растительным миром Республики Татарстан, с народными приметами; - сбор гербариев, коллекций; - опытническая и экспериментальная работа; - экскурсии по экологической тропе дошкольного учреждения; - совместная деятельность в огороде дошкольного учреждения; - проектная деятельность, акции. <p><u>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии: 2-я младшая группа - по помещениям и территории детского сада; средняя группа - по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая и подготовительная - пешие экскурсии по городу, мини-походы в лесопарковую зону; - Походы в художественную школу, в центральную детскую библиотеку, музей. - Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе». - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты известных людей РТ. <p><u>Ознакомление с прошлым родного края:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе; - встречи с родителями: посиделки, дегустация татарских блюд; просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, художественной школы, детской библиотеки. <p><u>Духовность и культура Татарстана:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с национальными традициями Татарстана; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального Татарстана. - проведение детских фольклорных праздников по православному и мусульманскому календарю. - празднование всех государственных и региональных праздников, День Республики, День города.
--------------------------------	---

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики. - Широкое использование национальных и народных игр. - Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований мини-Олимпиад. - Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах. - Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Зеленодольска и РТ. - беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»; - экскурсия в медицинский кабинет дошкольного учреждения; - экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку; - проектная деятельность, акции; - опыты и экспериментирование; - устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый); - оформление уголков ряженья (предметы татарского костюма) во всех возрастных группах; - встречи с артистами театров; - организация театрального кружка в детском саду.
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - татарский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки; - мифы, легенды, татарские народные сказки; - тематические выставки, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта; - тематические утренники, вечера; - игры-инсценировки; - драматизация татарских народных сказок, произведений татарских писателей и поэтов.

С принятием закона РТ № 44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках РТ», и приказом Министерства образования и науки РТ № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», определивших татарский и русский язык как государственные, сформированы правовые основы для создания целостной системы обучения татарского языка в условиях новой языковой ситуации. Объективные условия, предопределившие место и роль татарского языка, как родного и неродного в системе образования, способствуют формированию новых концептуальных подходов к обучению татарского языка как неродному.

Педагоги отмечают важность обучения второму языку как средству общения для понимания дошкольниками общности мирового культурного процесса и осознания особой роли в нем культуры каждого народа, в том числе и татарского. Дошкольный возраст

признан психологами наиболее благоприятным периодом для начала обучения второму языку.

Образовательно-воспитательные задачи программы:

- Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
- Совершенствовать все стороны речи: добиваться чистого произношения всех звуков, расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
- Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
- Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
- Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата

Хорошее владение татарским языком как средством общения — влечение сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, но и для интеллектуального и нравственного становления детей дошкольного возраста. Методические разработки «Мы учим татарский язык» является описание методики использования современных технических инновационных средств обучения, процессом которого является - обучение детей татарскому языку. Задача педагога состоит в том, чтобы заинтересовать детей в своем предмете, привлечь внимание детей. Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы в процессе ООД, положительной мотивации.

Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование в процессе ООД информационно-коммуникационных технологий.

Назначение УМК — помочь педагогам в организации и проведении работы по обучению детей русскому и татарскому языку. С помощью данного материала закрепляется словарный запас, умение отвечать на вопросы и составлять предложения из 2-х, 3-х слов. Наряду с основными задачами включены учебно-игровые задания, направленные на развитие мелкой моторики, графических навыков и зрительного восприятия. Для данной разработки характерно большое внимание к слову в обучении. А это очень важно, ведь слово минимальная единица языка, необходимая для создания предложений. Работа над словом - это не только введение новой лексики и организация ее запоминания, но и начало работы над связной речью.

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении проводится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в разных формах совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей в процессе режимных моментов.

Основой правильной организации обучения каждому из языков является система

распределения учебного материала по комплексно-тематическому принципу. Тематика занимательного дела составлена с учётом интересов детей и близка по содержанию к их повседневной жизни. Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный ранее материал переносится в новые контексты, новые ситуации, что обеспечивает гибкость приобретаемых способов выражения мыслей на втором языке.

Необходимое требование к содержанию организованной образовательной деятельности - наличие языкового (лексико-грамматического) и речевого (коммуникативного) компонентов, связанных с определённой темой. Заложить основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности речи, определенного запаса лексических единиц помогут информационно - коммуникационные технологии, аудио-, видеозаписи, учебно-методический комплект, детская художественная литература. Изученный материал закрепляется в предметно-практических видах деятельности с использованием УМК и в повседневной жизни детей.

Циклическое повторение тем проводится на протяжении всего дошкольного периода пребывания ребёнка в детском саду

8. Заключение

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративного взаимодействия всех педагогов ДОУ, единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрение ИКТ в образовательную практику работы ДОУ.

**Перспективный план работы по реализации
Этнокультурно-региональной составляющей Программы**

№	Мероприятия	срок	ответственный
1. Организационная работа:			
	Изучение методических рекомендаций по ЭРС на сайте МОиН РТ	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Разработка годового плана работы Учреждения с учетом ЭРС	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	- составление годового отчета по национальному воспитанию; - составление публичного отчета с включением раздела ЭРС	постоянно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Оснащение методического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной	ежегодно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом ЭРС	2021-2026	творческая группа
	Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации ЭРС	2021-2026	воспитатель по обучению тат языку
	Создание раздела по ЭРС в кабинете татарского языка	2021-2026	воспитатель по обучению тат языку
	Отражение работы по реализации ЭРС на сайте МБДОУ	2021-2026	ст. воспитатель
	Смотр- конкурс групповых уголков по ЭРС	2021-2026	педагоги
	Участие в конференциях, семинарах, ММО национально-языкового характера	2021-2026	педагоги
2. Работа с педагогами			
	Семинары-практикумы по ЭРС	2021-2026	воспитатель по обучению тат языку
	Консультации по ЭРС: - «Ознакомление дошкольников с историей родного края»; - «Татарский орнамент в изобразительной	2021-2026	воспитатель по обучению тат языку

	«Искусство народов Татарстана»		
	ММО	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Участие педагогов в конкурсном движении по ЭРС	постоянно	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах	2021-2026	воспитатели.
	Выступления на пед. советах	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
3. Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания	2021-2026	воспитатели
	Общие родительские собрания	2021-2026	воспитатели
	Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты	2021-2026	воспитатели, специалисты
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию	2021-2026	воспитатели
	Оформление информационных стендов: - «День Победы»; - «Мой любимый край» -«Счастливое детство»	2021-2026	воспитатели
3.Работа с детьми			
	Интегрирование ЭРС в образовательные области	2021-2026	воспитатели
	Праздники , развлечения, конкурсы	2021-2026	воспитатели
	Презентация проектов по ЭРС	2021-2026	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Выставки рисунков: «Мой Зеленодольск» «Край родной, навек любимый» «Мой дом моя крепость» «Мой любимый папа»	2021-2026	воспитатели
4.Работа с общественными организациями			

	Работа с Музыкальной школой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых в музыкальной школе Приглашение сотрудников и воспитанников музыкальной школы. на Дни открытых дверей, общие родительские собрания, праздники и развлечения. Экскурсии в музыкальную школу.	2021-2026	педагоги
	Работа с библиотекой Участие педагогов, детей и родителей во всех мероприятиях, проводимых ЦБ	2021-2026	педагоги

Перспективный план работы по реализации УМК

№ п/п	Мероприятия	срок	ответственный
	1.Организационная работа		
	Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитико-диагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	-составление годового отчета с учетом УМК - составление публичного отчета с включением раздела УМК	2021-2026	ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
	Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе дидактических игр	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку	2021-2026	воспитатель по обучению татарскому языку
	Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов	2021-2026	воспитатель по обучению татарскому языку,
	Руководство и контроль: -оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК (мультимедиа)	По плану	воспитатель по обучению татарскому языку

	<p>-контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК</p> <p>-анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому (русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК</p> <p>-использование медиатеки УМК в работе с родителями</p> <p>-Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК</p> <p>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов</p> <p>- срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</p>		
	Участие в конференциях, семинарах по УМК	2021-2026	воспитатели
	Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому
	Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК	2021-2026	воспитатели
	Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК	2021-2026	воспитатели
	2.Работа с воспитателями		
	Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам(конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Билингвальный воспитатель»	2021-2026	педагоги
	Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК	2021-2026	педагоги

	<p>День татарского языка -создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми</p>	2021-2026	ст. воспитатель Воспитатель по обучению татарскому языку,
	<p>Педсоветы Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК» - результаты среза знаний русскоязычных сотрудников. Создание языковой среды в группе Результаты тематической проверки образовательной области «Познание» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК итоговый педсовет. Отчет о работе по национальнорегиональному компоненту за учебный</p>	По плану	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	3.Работа с детьми		
	Проведение ООД по обучению родному (татарскому) языку в соответствии с УМК.	2021-2026	воспитатель по обучению татарскому языку
	Просмотр детьми познавательных-развлекательных телевизионных передач	2021-2026	педагоги
	Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности Конкурсы. Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Выставка детских поделок по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Презентация проектов по УМК	2021-2026	воспитатель по обучению татарскому языку

			воспитатели
	В ходе проведения недели национальной культуры использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных г руппах в организации жизни и воспитания детей(ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность)	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку, муз.руководит
	Просмотр мультфильмов по УМК	2021-2026	воспитатели
4.Работа с родителями			
	Групповые родительские собрания на тему: - «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ -Обучаем детей татарскому языку в семье -Общий подход детского сада и семьи в обучении детей	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Общие родительские собрания	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку
	Анкетирование родителей: Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому
	Оформление информационных стендов	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому
	Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду, направленных на активизацию по обучению детей двум государственным языкам	2021-2026	ст. воспитатель воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

